

聆聽輔具評估相關表格

1. 語音閾測驗材料
2.
3. 字詞聽辨作答紀錄單
4. 聆聽輔具評估申請表(第一階段)
5. 聆聽輔具評估紀錄表(第一階段)
6. 聽知覺檢核表
7. 聆聽輔具評估記要表(第一階段)
8. 聆聽輔具評估紀錄表(第二階段)
9. 聆聽輔具效益量表(第二階段) 學生帶回去填寫,三個月後寄回高師大輔具中心
10. 聆聽輔具評估記要表(第二階段)

語音闖測驗材料

甲式		乙式	
1	動物 ㄉㄨㄛˋ ㄇㄨˋ	1	剛剛 ㄍㄨㄤ ㄍㄨㄤ
2	從前 ㄘㄨㄥˋ ㄍㄨㄛˊ	2	檸檬 ㄌㄩㄥˊ ㄇㄥˊ
3	下面 ㄒㄩㄢˋ ㄇㄨㄛˊ	3	同學 ㄘㄨㄥˋ ㄊㄨㄛˊ
4	葡萄 ㄉㄨㄛˋ ㄍㄨㄛˊ	4	鞦韆 ㄍㄨㄛˋ ㄍㄨㄛˊ
5	關係 ㄍㄨㄢ ㄒㄩㄢˋ	5	擦乾 ㄘㄨㄢ ㄍㄨㄢ
6	咖啡 ㄎㄨㄢ ㄘㄨㄢ	6	西瓜 ㄒㄩㄤ ㄍㄨㄢ
7	外面 ㄨㄞˋ ㄇㄨㄛˊ	7	再見 ㄘㄨㄢˋ ㄍㄨㄛˊ
8	外套 ㄨㄞˋ ㄍㄨㄛˊ	8	怪獸 ㄍㄨㄢˋ ㄉㄨㄢˋ
9	香菇 ㄒㄩㄤ ㄍㄨㄢ	9	項鍊 ㄒㄩㄤˋ ㄍㄨㄢˋ
10	但是 ㄉㄨㄢˋ ㄉㄨㄢˋ	10	公雞 ㄍㄨㄤ ㄍㄨㄢ
11	沐浴 ㄇㄨˋ ㄍㄨㄢ	11	背包 ㄍㄨㄢ ㄍㄨㄢ
12	味道 ㄨㄞˋ ㄍㄨㄛˊ	12	綿羊 ㄇㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
13	上去 ㄕㄨˋ ㄍㄨㄢˋ	13	狐狸 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
14	貓咪 ㄇㄨㄢ ㄍㄨㄢ	14	圓形 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
15	星星 ㄒㄩㄤ ㄍㄨㄢ	15	垃圾 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
16	烏龜 ㄨㄞˋ ㄍㄨㄢ	16	爆炸 ㄍㄨㄢˋ ㄘㄨㄢˋ
17	醫生 ㄍㄨㄢ ㄍㄨㄢ	17	護士 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
18	香蕉 ㄒㄩㄤ ㄍㄨㄢ	18	用到 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
19	應該 ㄍㄨㄢ ㄍㄨㄢ	19	注意 ㄘㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
20	過去 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ	20	笨蛋 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
21	快樂 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ	21	撞到 ㄘㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
22	厲害 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ	22	原來 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
23	上課 ㄕㄨˋ ㄍㄨㄢˋ	23	紅茶 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
24	圈圈 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ	24	浴室 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ
25	分鐘 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ	25	公司 ㄍㄨㄢˋ ㄍㄨㄢˋ

上次製表日期 2016.06.14

本次製表日期 2020.08.15

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

字詞聽辨作答紀錄單

學生姓名：_____，日期：__年__月__日，施測者：_____

一、優耳：右耳, 左耳

二、有無配戴輔具：無, 有

三、情境：MCL, 安靜, +5 dB S/N, -10 dB S/N, SRTN50,

四、表單：__式，得分____%

在下表中以○×方式紀錄個案是否答對

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

聆聽輔具評估申請表(第一階段)

姓名：_____身分證字號：_____性別：_____

就讀學校：_____系、所、科_____年級

大學 技術學院(二技) 技術學院(四技) 五專 二專 高中職

住址：_____

是否有聽力損失：無，有(右耳，左耳，兩耳差不多)

轉介者：_____，職銜：_____

可以來接受測驗的時間(請多勾幾個時段，以便輔具評估人員安排時間)

時間	一	二	三	四	五
9:00~10:30					
10:30~12:00					
1:30~3:00					
3:30~4:30					

聯絡方式

電話		手機(傳簡訊)	傳真機	e-mail	學校資源教室電話 與老師姓名	家長電話
日	夜					

學生必須合下列條件之一才可評估(紀錄表寄出時，請一併寄出相關證明)

- 一、身心障礙手冊：無；有，何種類別請寫出：_____。
- 二、在高師大完成中樞聽覺處理能力評估並且測驗結果顯示中樞聽覺處理能力異常：是，否。
- 三、過去有無接受特殊教育服務：有，無。
- 四、曾在醫院評估並證明有中樞聽覺處理能力異常：是，否。

聆聽輔具評估紀錄表(第一階段)

姓名：_____ 身分證字號：_____ 性別： 男 / 女

出生日期：____/____/____ 評估日期：____/____/____

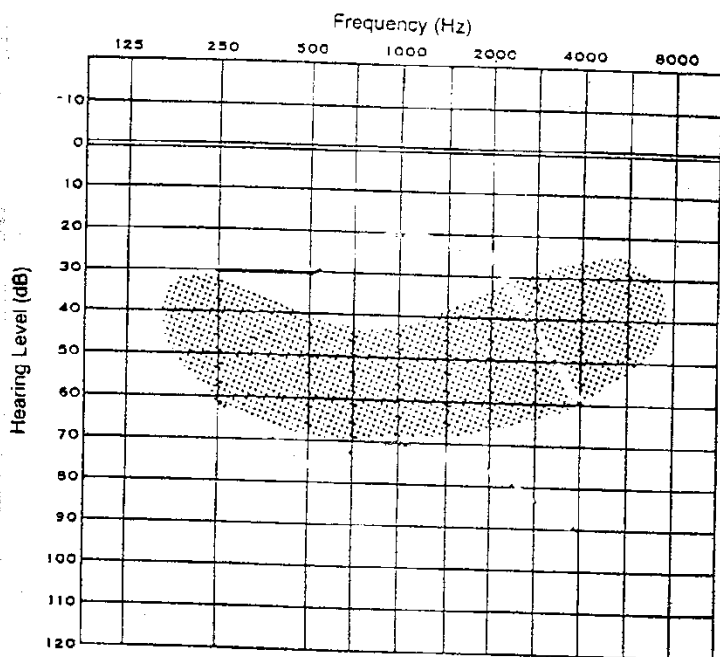
學校：_____、_____ 系、所、科 _____ 年級

大學 技術學院(二技) 技術學院(四技) 五專 二專 高中職

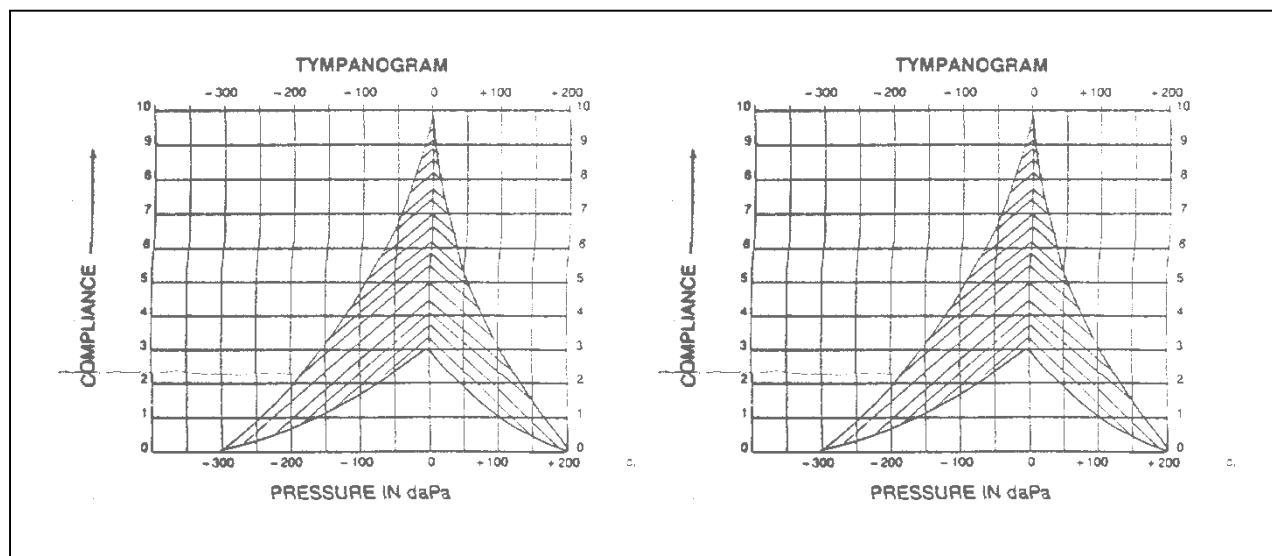
評估者：_____ 工作單位：_____

一、聽力檢查

聽力圖(包括純音氣導聽閾及骨導聽閾)



二、鼓室圖(圖形浮貼此處或畫在下圖中)



三、同調號雙字詞辨識閾(語音閾)(用耳機做為傳輸體)

SRT	左耳	右耳
	_____dB	_____dB

四、字詞聽辨(以下各項都在聲場測試)

請將測驗記錄紙附在這份評估表後面，一併寄回輔具中心)

	靜噪	優耳音箱	差耳音箱	量表編號	得分	MCL 音量
第一階段 兩耳併測	安靜	語音@MCL	語音@MCL		%	分貝
	+5 dB S/N	語音@ 50dBHL	噪音@ 45dBHL		%	N/A
	-10 dB S/N	語音@ 50dBHL	噪音@ 60dBHL		%	N/A
	SRTN50	語音@ 50dBHL	找出噪音音量	N/A	分貝	N/A

五、施測「聽知覺檢核表」

六、主客觀比較與訊息諮商

(一)個案主觀感受：本項將進行三次比較，每次比較都有兩種情境。在每一次比較的兩種情境中，給學生一至兩分鐘時間聆聽語音，之後要學生比較情境一與情境二的聆聽效果何者較佳。

(二)字詞聽辨得分：將學生在字詞聽辨得分比較的結果寫進相應欄位。

有三種作答選項：①情境一較佳，②情境二較佳，③兩情境無差。

情境一	情境二	個案主觀感受	字詞聽辨得分
安靜	+5 dB S/N		
安靜	-10 dB S/N		
+5 dB S/N	-10 dB S/N		

(三)提供適當的訊息說明安靜與噪音情境為何有差異，以及提供聆聽輔具可能可改善個案在噪音中的表現。

七、將下列資料寄到：高雄市 802 苓雅區和平一路 116 號高雄師範大學「大專校院與高中職聽語障學生教育輔具中心」

(一)聆聽輔具評估第一階段申請表

(二)聽知覺檢核表

(三)聆聽輔具評估第一階段評估紀錄表

(四)聆聽輔具評估第一階段記要表

(五)語詞聽辨紀錄(字詞聽辨測驗各情境記錄紙)

(六)學生符合評估聆聽輔具之相關證明(身心障礙手冊影本，高師大中樞聽覺處理能力評估之文件，過去曾接受特殊教育服務之證明，曾在醫院評估並證明有中樞聽覺處理能力異常)

聽知覺檢核表

編製者：陳小娟、蔡志浩

填答說明

本檢核表的功能乃在於根據一些行為現象的描述來初步檢視自己聽知覺發展的概況，每個檢核項目之後都有五個選項，選項意義說明如下：

沒有(0) - 沒有該項行為或問題

很少(1) - 很少出現該項行為或問題

有時(2) - 有時表現該項行為或問題

經常(3) - 經常表現該項行為或問題

總是(4) - 總是表現該項行為或問題

敬請您回想過去六個月以來的表現，對照檢核表各題所描述的內容勾選出適當的情況。

	沒 有	很 少	有 時	經 常	總 是
	0	1	2	3	4
1.常聽不清楚別人聽得到的訊息					
2.聽人家說話經常不專心					
3.常問「你說什麼」或要求對方再說一遍					
4.對聲音的注意只能維持幾秒鐘					
5.易被周圍聲音分散注意力					
6.在幾分鐘內就忘記剛才所聽到的話					
7.常聽錯別人說的話					
8.對語音的反應遲緩					
9.無法將聽過的話依照順序複述					
10.在噪音中常聽不懂別人說的話					
11.無法正確接受一個以上的指令					
12.無法分辨聲音相近的字句					
總分					
13.有聽力損失	<input type="checkbox"/> 沒有(0)， <input type="checkbox"/> 有(2)				

聆聽輔具評估記要表(第一階段)

學生姓名：_____身分證字號：_____出生年月日：_____

就讀學校：_____系所科 施測日期：_____

大學 技術學院(二技) 技術學院(四技) 五專 二專 高中職

評估人員：_____評估單位：_____

測驗名稱		評估情形		施測時間(分)
		完成	未做	
純音聽閾	氣導			
	骨導			
同調號雙字詞 SRT				
中耳鼓室圖				
語詞測驗	安靜			
	+5 dB S/N			
	-10 dB S/N			
	SRTN50			
訊息諮商				
資料輸入電腦				
總計		()時	()分	

聆聽輔具評估申請表(第二階段)

姓名：_____身分證字號：_____性別：____出生日期：____/____/____

就讀學校：_____系、所、科_____年級

大學 技術學院（二技） 技術學院（四技） 五專 二專 高中職

住址：_____

可以來接受測驗的時間（請多勾幾個時段，以便輔具評估人員安排時間）

時間	一	二	三	四	五
9:00~10:30					
9:30~11:00					
10:00~11:30					
10:30~12:00					
11:00~12:30					
11:30~13:00					
12:00~13:30					
12:30~14:00					
13:00~14:30					
13:30~15:00					
14:00~15:30					
14:30~16:00					
15:00~16:30					
15:30~17:00					
16:00~17:30					
16:30~18:00					
17:00~18:30					

聯絡方式

電話		手機(傳簡訊)	傳真機	e-mail	學校資源教室電話 與老師姓名	家長電話
日	夜					

聆聽輔具評估紀錄表(第二階段)

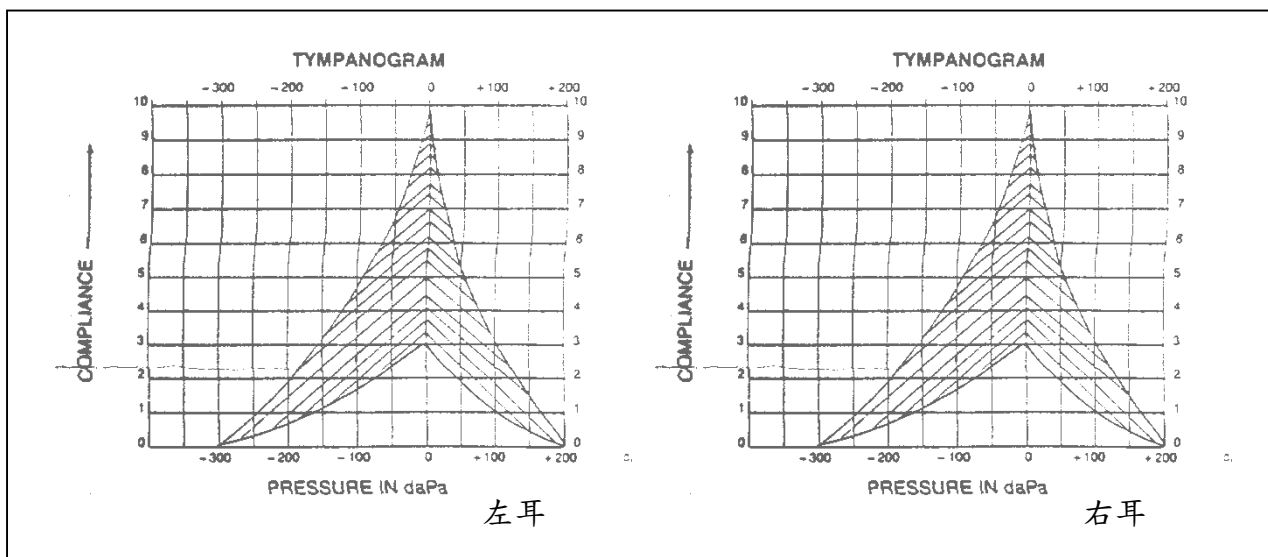
姓名：_____ 身分證字號：_____ 性別：_____

出生日期：____/____/____ 評估日期：____/____/____

學校：_____、_____ 系、所、科 _____ 年級

大學 技術學院(二技) 技術學院(四技) 五專 二專 高中職

評估者：_____ 工作單位：_____



二、 聆聽輔具廠牌與型號

發射器	接收器

三、 字詞聽辨(以下各項都在聲場中施測)

請將測驗記錄紙附在這份評估表後面，一併寄回輔具中心

	靜噪	優耳音箱	差耳音箱	量表編號	得分(%)	MCL 音量
第二階段 (雙耳配戴 iSense) 兩耳併測	安靜	語音@MCL	語音@MCL		%	分貝
	+5 dB S/N	語音@ 50dBHL	噪音@ 45dBHL		%	N/A
	-10 dB S/N	語音@ 50dBHL	噪音@ 60dBHL		%	N/A
	SRTN50	語音@ 50dBHL	找出噪音音量	N/A	分貝	N/A

三、主客觀比較與訊息諮商

(一) 個案主觀感受：本項將進行三次比較，每次比較都有兩種情境。在每一次比較的兩種情境中，給學生一至兩分鐘時間聆聽語音，之後要學生比較兩個情境的聆聽效果何者較佳。

(二) 字詞聽辨得分：將學生在字詞聽辨得分比較的結果寫進相應欄位。

有三種作答選項：①情境一較佳，②情境二較佳，③兩情境無差。

比較	情境一	情境二	個案主觀感受	字詞聽辨得分
1	戴輔具，+5 dB S/N	戴輔具，-10 dB S/N		
2	戴輔具，-10 dB S/N	未戴輔具，安靜		
3	戴輔具，-10 dB S/N	未戴輔具，-10 dB S/N		

(三)提供適當的訊息說明安靜與噪音情境為何有差異，以及提供聆聽輔具可能可改善個案在噪音中的表現。

五、說明及示範聆聽輔具之使用與維護 (已說明)

六、將追蹤量表內容向學生說明，之後交給他，請他三個月後填妥寄回輔具中心 (已轉交)

七、將下列資料寄到：高雄市 802 苓雅區和平一路 116 號高雄師範大學「大專校院與高中職聽語障學生教育輔具中心」

- (一) 聆聽輔具評估第二階段申請表
- (二) 聆聽輔具評估第二階段評估紀錄表
- (三) 聆聽輔具評估第二階段記要表
- (四) 語詞聽辨紀錄 (字詞聽辨測驗各情境記錄紙)

聆聽輔具效益量表(第二階段)

請將此表格交給學生。學生使用輔具三個月後填寫，之後寄到下列地址：
大專校院與高級中等學校聽語障學生教育輔具中心，高雄市 802 苓雅區和平一路 116 號高雄師範大學

姓名：_____ 性別：_____ 填表日期：_____

就讀學校：_____ 系、所、科 _____ 年級

大學 技術學院（二技） 技術學院（四技） 五專 二專 高中職

住址：_____

1、每週上課_____節，其中有____節有使用聆聽輔具。

2、() 聆聽輔具使用情形(①沒有使用②很少使用③偶爾使用④經常使用⑤總是使用)

3、整體而言，對聆聽輔具的滿意度_____分（最低 0 分，最高 100 分）。

4、從聆聽輔具得到的幫助_____分（最低 0 分，最高 100 分）。

5、學校老師對聆聽輔具的接受度_____分（最低 0 分，最高 100 分）。

（如果不同老師的接受度不一樣，可把各老師的接受度都寫出來，例如：50,80,100）

6、請問使用聆聽輔具時，是否有困難？如果有，是何種困難？

聆聽輔具評估記要表(第二階段)

學生姓名：_____身分證字號：_____出生年月日：_____

就讀學校：_____系所科 施測日期：_____

大學 技術學院(二技) 技術學院(四技) 五專 二專 高中職

評估人員：_____評估單位：_____

測驗名稱	評估情形		時間 (分)
	完成	未做	
氣導純音聽閾			
中耳鼓室圖			
語詞測驗	安靜		
	+5 dB S/N		
	-10 dB S/N		
	SRTN50		
訊息諮商			
說明及示範輔具之使用與維護			
說明追蹤量表內容並轉交給學生			
資料輸入電腦			
總計			()時()分